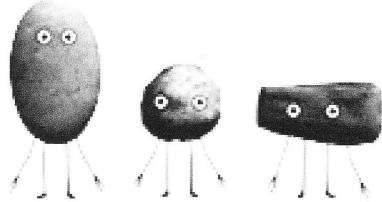


本時のねらいと展開

道徳ドキュメント ナニならどうする? 「ブラックバスは人気者? 悪者?」



1. 本時のねらい

西湖で船宿を営む三浦さんが家族や郷土を愛する気持ちとクニマスの保護との間で悩む姿を通して、自分の家族や地域の自然を大切にしようとする気持ちをもつ。

2. 本時の展開(例)

主な学習活動と発問 (○ = 発問)

指導上の留意点

1. 「ブラックバスは人気者? 悪者?」を視聴して、三浦さんの家族や西湖への思いについて話し合う。

- ・船宿を経営する三浦さんの気持ちを考えながら、番組をみましょう。
- ・西湖で父から譲り受けた船宿を営む三浦さんに焦点をあて三浦さんの立場に立って視聴させる。

▶ 番組を視聴する

- ・三浦さんについて写真などで簡単に説明してから視聴させるとよい。

○ ブラックバスなどの外来魚は日本に昔からいる魚にどんな影響を与えていているのでしょうか。

- ・肉食で日本に昔からいた魚を食べてしまう。
- ・外来魚が増えて日本にいた魚がいなくなる。
- ・三ツ池公園の例から、ブラックバスは生態系を脅かす存在であることを写真などを活用し簡単に整理する。
- ・釣り人には人気の魚であることを押さえる。

○ 西湖で民宿を営む三浦さんにとってブラックバスはどんな存在なのでしょう。

- ・「たからもの」。
- ・釣り客を呼び、受け継いだ船宿を守るために大切な魚。
- ・放流をして釣り客を増やすことができた大切な魚であることを見たい。
- ・生活の安定には、受け継いだ船宿を守ることや家族への思いも含まれていることに気付かせたい。

○ 幻の魚・クニマスが見つかり、漁協の会議に参加した三浦さんはどんなことを考えていたのでしょうか。

- ・大切なクニマスを保護しなくては。
- ・ブラックバスはたからもの。放流をやめたら、生活ができなくなる。
- ・受け継いだ船宿が続けられなくなる。
- ・手伝うといった息子に仕事を継がせられなくなる。
- ・自分が育った自然豊かな西湖にいられなくなるかもしれない。
- ・ブラックバスの放流を続けたら非難される。
- ・クニマスの保護とブラックバス釣りで船宿を営んできた生活への不安などで揺れ動く気持ちを考えさせる。
- ・ここでは「生活の不安」だけでなく、「親から譲り受けた船宿を守りたい」「息子に継がせたい」「西湖で子育てしたい」などの家族への思いや西湖への愛着についても気付かせたい。
- ・意見が金銭面に偏りがちなときには「他で生活できたら西湖を離れてもよいのか」や「西湖で船宿を続けたいのはなぜか」などの発問を用意しておくとよい。

○ あなたならどうしますか。

- ・クニマスの保護をする。
- ・今まで通りブラックバス釣りを継続する。
- ・他の土地に移住して別の仕事をする。
- ・判断の理由を大切にしたい。
- ・「経済的」なものを選択した児童からは、その背景にある「家族への思い」「地域への愛着」などの理由を引き出したい。

2. 今日の学習から考えたことをまとめる。

○ 今日の学習から考えたことをワークシートに書きましょう。

- ・大切な家族のことを考えると三浦さんの悩む気持ちがよくわかった。
- ・クニマスとブラックバスの共存はできないのかな。
- ・外来魚と日本の生物との関係ってむずかしいんだな。
- ・学習の振り返りとして考えたことをワークシートに書かせる。
- ・本時だけでは結論の出ない問題である。三浦さんの気持ちを考えることを通して気付いたことをまとめさせたい。
- ・家族への思いや地域で大切にしたいものなどに関連する記述があれば、取り上げて紹介したい。